



Acción Social

Samuel Ruiz, A.C.



TEORÍA DE CAMBIO

Procesos de Soberanía Alimentaria



Una familia, una comunidad, un pueblo que no procura la producción y acceso a los alimentos está condenado a perder su soberanía...

PROGRAMA: SOBERANÍA ALIMENTARIA

1. PROBLEMÁTICAS Y CONTEXTO

La Organización de las Naciones Unidas en México, señala que el 72% de la población indígena viven en pobreza y 43% en pobreza extrema. 39% de los niños indígenas padecen desnutrición infantil crónica¹.

El gobierno actual de Chiapas, en su Plan Estatal de Desarrollo reconoce y asume que, en la entidad, 1 '036,900 personas presentan carencia de acceso a la alimentación, que corresponde a 19.4% de la población y se relaciona de manera directa con la inseguridad alimentaria. Esta falta de acceso a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos es uno de los grandes problemas por resolver, si bien destacan entre sus principales causas la pobreza y la insuficiencia de ingresos en localidades con alto rezago social, existen otros factores que inciden, como hábitos alimenticios saludables y la posibilidad de las familias de acceder a alimentos que respondan a las necesidades nutricionales, sobre todo en la población infantil. En Chiapas aún existen grandes desigualdades sociales y económicas que afectan principalmente a la población indígena, que representa 36% del total de sus habitantes; 35 municipios que tienen al menos 50% de hablantes de lengua indígena, son los de mayor pobreza y niveles más bajos de desarrollo humano.²

La FAO, menciona que existen 24,6 millones de mexicanos o 20% del total de la población que vivían con carencia alimentaria en 2016. Esta carencia es más intensa en grupos de población indígenas, discapacitados y menores de edad.

La transformación de la alimentación ha acentuado el problema de malnutrición que favorece la coexistencia de la desnutrición, el sobrepeso y obesidad. Al respecto, la desnutrición crónica afecta a 21% de los niños menores de cinco años que viven en zonas rurales. En tanto, el sobrepeso y obesidad afecta a 24% de los niños menores de 12 años del país.

Dietas ricas en azúcares, productos animales y grasas –provenientes de productos altamente procesados–son factores de riesgo para enfermedades crónico-degenerativas como enfermedades cardiovasculares, diabetes, y distintos tipos de cáncer. México se encuentra en primer lugar de los países de América Latina de venta de productos altamente procesados.³

¹ Organización de las Naciones Unidas; México: desafíos para un desarrollo incluyente. <http://www.onu.org.mx/wp-content/uploads/2015/11/MexicoDesafiosDesarrollo.pdf>

² Plan Estatal de Desarrollo, Chiapas 2019-2024. <http://www.haciendachiapas.gob.mx/planeacion/Informacion/PED/PED-2019.pdf>

³ FAO. 2019. *El sistema alimentario en México - Oportunidades para el campo mexicano en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible*. <http://www.fao.org/3/CA2910ES/ca2910es.pdf>

ASSR, atiende a poblaciones mayoritariamente indígena campesina de la cultura Ch'ol, Tseltal y Totiques; así como mestizos; ubicados en 10 municipios del estado de Chiapas, en las regiones: Tulija: Tseltal chol: Tila, Salto de Agua; Maya: Palenque y Playas de Catazaja; Altos: Tsotsil-Tsentel: Teopisca; Meseta Comiteca: Las Rosas y Los Llanos; Socoltenengo, Carranza, Nicolás Ruiz y Totolapa.

Son comunidades con alto grado de marginación. Es común el uso indiscriminado de agroquímicos y que en esto se encuentran las principales causas de mortalidad. La destrucción y el deterioro de los medios de vida, fundamentalmente de la tierra, los bosques, el agua y las semillas nativas, han contribuido a la agudización de la pobreza, la carencia alimentaria y de mala calidad, la desnutrición y el aumento de las enfermedades de miles de familias campesinas e indígenas.

A. Producción Agrícola

El cultivo principal ha sido la milpa tradicional, intercalada con maíz, frijol y calabaza; pero en los últimos 20 años, se ha reducido a solo en la siembra de maíz como monocultivo en pequeña escala por la utilización de los agroquímicos, principalmente herbicidas, plaguicidas y fertilizantes sintéticos; paradójicamente al mismo tiempo se ha reducido la producción, actualmente la mayoría de las familias campesinas solo logran cosechar el 60% de granos básicos, algunas precariamente solo el 40% de lo necesario para la alimentación durante el año; tienen que comprar para completar lo necesario. Lo mismo ha pasado con las leguminosas frutas y verduras, la mayor parte tienen que comprar en el mercado de la zona. Las causas principales son: la pérdida de la fertilidad de suelos, aumento de plagas y enfermedades en los cultivos, afectaciones por los cambios climáticos y pérdida de semillas nativas resistentes y adaptadas en la zona.

B. Producción pecuaria

La crianza de animales de traspatio es una actividad ancestral en las familias indígenas y campesinas realizada principalmente por mujeres; como la crianza de aves de traspatio y animales de especie menor como cerdos principalmente. En la actualidad esta actividad ya no es productiva como antes; en los últimos 15 años, se ha presentado alto índice de enfermedades y muertes en aves, así como un lento desarrollo en la crianza de los cerdos; las principales causas es por la falta de una buena alimentación y nutrición de los animales, el aumento de las enfermedades relacionadas con las prácticas antiguas cuando la población en las comunidades rurales no era densa; en la actualidad exige cambio de prácticas de cuidado y alimentación.

C. Resumen

Alimentos insuficientes y de mala calidad, por la baja producción agropecuaria y producidos con agro tóxicos; para la subsistencia de las familias campesinas e indígenas en zonas marginadas. Esta problemática es causada por diferentes elementos relacionados por la baja productividad, entre los principales son:

1. Pérdida de la fertilidad de suelos
2. Prácticas productivas poco sustentables
3. Limitado acceso a Insumos Básicos
4. Descontrol en cultivos por los cambios climáticos
5. Aumento de pérdida de Semillas Nativas

2. SOLUCIÓN / OBJETIVO GENERAL

Impulsar procesos para mejorar la producción agropecuaria, a través de la implementación de técnicas sustentables; fortaleciendo las capacidades locales, empoderando a las familias y comunidades hacia la Soberanía Alimentaria.

Para lograr el objetivo de la solución es indispensable integrar los elementos causantes del problema, como resultados a lograr:

1. Recuperación de la fertilidad de suelos
2. Prácticas productivas sustentables
3. Mayor acceso a Insumos Básicos Agroecológicos
4. Buen manejo de cultivos frente a los cambios climáticos
5. Conservación de las Semillas Nativas

A. FUNDAMENTACIÓN

Derecho a la Alimentación: Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y *en especial la alimentación...* Una alimentación adecuada en calidad y cantidad para las personas de diferentes edades y culturas, asegurando el acceso y disposición a los medios de producción (tierra, agua, semillas, insumos y conocimientos). Mejorando los métodos de producción, conservación y distribución de alimentos... Garantizando el derecho a la nutrición adecuada, que asegure la posibilidad de gozar del más alto nivel de desarrollo físico, emocional e intelectual⁴

⁴ Pacto Internacional de los Derechos Económicos Sociales y Culturales; y Declaración Universal sobre la erradicación del hambre y la malnutrición.
<https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx>;
<https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/EradicationOfHungerAndMalnutrition.aspx>

B. PRE CONDICIONES

Analizando el objetivo y los resultados, se aprecia la imposibilidad de lograr los mismos si no se integra elementos de cambios profundos e intangibles, que tienen que ver con: A) Análisis y Reflexión para la toma de conciencia del sentido de la acción. B) Desarrollo Humano y Espiritual para mejorar las relaciones familiares, sociales y con la Madre Naturaleza. C) Cambio de formas de Hacer y Producir, para ello hay que aprender, practicar y compartir nuevas técnicas de producción. D) Cambio de Creencias y Paradigmas, cambiar las actitudes de conformismo, de incapacidad, la creencia de no poder o saber y que la solución tiene que venir de fuera.

Estos elementos se convierten en una metodología dentro del proceso de construcción de la Soberanía Alimentaria para las familias, comunidades y pueblos; el desarrollo y la transferencia de conocimientos técnicos sostenibles creemos insuficientes, porque hace falta incorporar la perspectiva de los derechos de los pueblos y las culturas, y así entender que el desarrollo de un grupo social supone un proceso histórico dentro de un contexto cultural y requiere del continuado protagonismo de los actores sociales locales. *“toda pretensión de cuidar y mejorar el mundo supone cambios profundos en «los estilos de vida, los modelos de producción y de consumo, las estructuras consolidadas de poder que rigen hoy la sociedad».* El auténtico desarrollo humano posee un carácter moral y supone el pleno respeto a la persona humana, pero también debe prestar atención al mundo natural y «tener en cuenta la naturaleza de cada ser y su mutua conexión en un sistema ordenado»⁵

3. ACCIONES Y METODOLOGÍA; cambios que se buscan impulsar

1. **Análisis y Reflexión;** para tomar conciencia del sentido de la acción; impulsar el bien hacer para el buen vivir:
 - a. Hacer un cuadro comparativo de la producción alimentaria de hace 20 años y en la actualidad, ¿cuáles son las causas de los cambios de producción?
 - b. Análisis del costo anual que implica en la compra de alimentos y ¿cuánto ahorro representaría al producir la mayor parte de la alimentación familiar? ¿Cómo fortalecer el tejido social en la práctica concreta de la solidaridad, intercambio, trueque...?

⁵ Encíclica Laudato Sí No. 114, 145.

- c. Análisis de cambio de hábitos alimentarios, las implicaciones en la salud y nutrición, comparando con la dieta ancestral... no es suficiente comer sino alimentarnos...

2. Desarrollo Humano y Espiritual para mejorar las relaciones familiares, sociales y la armonía con la Madre Naturaleza:

- a. Facilitar talleres de capacitación en Desarrollo o Crecimiento Humano con pertinencia cultural.
- b. Fomentar el rescate y la vivencia de las practicas rituales de ofrendas a la Madre Tierra y Lugares Sagrados.
- c. Recuperar la esencia de la relación espiritual y armónica con la Madre Naturaleza, así como su cuidado y el trabajo armónico con ella; reconociendo y respetando los ciclos y tiempos, respetando calendario agrícola y las fases de la luna.

3. Cambiar las formas de hacer y producir; aprender, practicar y socializar técnicas sostenibles:

- a. Facilitar e implementar talleres de capacitación practica de Agroecología, Milpa Intercalada con Frutales, Agroforesteria, Etnoveterinaria.
- b. Crear Escuelas Campo de agricultores por región, como espacio de espacios de aprendizaje e intercambio colectiva.
- c. Crear espacios y mecanismos de socialización comunitaria para que más familias se beneficien y se integren al proceso; (práctica común en espacios públicos, escuelas, iglesias... editar y publicar folletos, carteles y murales)
- d. Implementar acciones creativas para asegurar el acceso a los productos agrícolas de temporada y mejorar la ingesta de una dieta balanceada en las familias con la elaboración de nuevos platillos.

4. Empoderamiento y autogestión; impulsar cambios de creencias y paradigmas;

- a. En el proceso de seguimiento y monitoreo, se les dará la misma importancia a las técnicas sostenibles aplicadas, la producción; así como las reflexiones familiares y colectivas sobre el fortalecimiento de la confianza, dignidad y voluntad para superar la dependencia y el asistencialismo.
- b. Reconocer, visibilizar e integrar la participación de las mujeres en los procesos organizativos y productivos de la soberanía alimentaria.

- c. Impulsar estrategias para la sostenibilidad de los procesos de soberanía alimentaria: fondos colectivos, mano vuelta, trueque, intercambio de productos y semillas, diezmos...

4. RESULTADOS INTERMEDIOS

1. Conciencia e implementación de prácticas para recuperar y conservar la fertilidad de suelos.
2. Conocimientos y apropiación de técnicas productivas sustentables.
3. Experiencias y habilidades en elaboración de insumos agroecológicos y conservación de semillas nativas.
4. Habilidades y actitudes proactivas frente a los cambios climáticos.
5. Construcción colectiva de aprendizajes y creatividad.
6. Reflexión crítica y conciente sobre la buena alimentación del cuerpo; y el cuidado de la naturaleza.

5. IMPACTO

1. Desarrollo técnico, humano y organizativo para la producción de alimentos
2. Suelos fértiles, cultivos diversificados y parcelas productivas
3. Incremento de la producción y mejoramiento de la calidad de productiva.
4. Alimentación sana, nutritiva y abundante
5. Mayor integración familiar y cohesión colectiva
6. Ahorro económico con la producción, consumo e intercambio de los alimentos
7. Reducción de la contaminación ambiental por la reducción de uso de agro tóxicos
8. Relaciones familiares y colectivas, respetuosas, incluyentes y solidarias
9. Estructuras organizativas autogestivas y sostenibilidad de los procesos

1. PROPÓSITO: Mayor Producción Agropecuaria para la Soberanía Alimentaria de las Familias Campesinas e Indígenas.

2. PROBLEMAS/ RETOS A RESOLVER:

Alimentos insuficientes y de mala calidad, por la baja producción agropecuaria y producidos con agro tóxicos; para la subsistencia de las familias campesinas e indígenas en zonas marginadas....

3. SOLUCIÓN:

Impulsar procesos para mejorar la producción agropecuaria, a través de la implementación de técnicas sustentables; fortaleciendo las capacidades locales y empoderando a las familias y comunidades hacia la Soberanía Alimentaria...

6. IMPACTO:

1. Suelos fértiles, cultivos diversificados y parcelas productivas
2. Alimentación sana, nutritiva y abundante
3. Ahorro económico con la producción, consumo e intercambio de los alimentos
4. Reducción de la contaminación ambiental por la reducción de uso de agro tóxicos...
5. Estructuras organizativas autogestivas para la sostenibilidad de los procesos...

5. RESULTADOS INTERMEDIOS:

1. Conciencia y compromiso en recuperar y conservar la fertilidad de los suelos.
2. Conocimientos y apropiación de técnicas productivas sustentables.
3. Experiencias y habilidades en elaboración de insumos agroecológicos y conservación de semillas Nativas.
4. Conciencia y actitudes proactivas frente a los cambios climáticos.
5. Construcción colectiva de aprendizajes y creatividad.
6. Reflexión crítica y conciencia sobre la alimentación y nutrición del cuerpo y de suelos.

4. PRECONDICIONES / METODOLOGÍA

1. Fortalecer la Conciencia del sentido de la acción, ... el bien hacer para el buen vivir.
2. Desarrollo Humano y Autoestima para mejorar las relaciones y la armonía con la Naturaleza...
3. Cambiar las formas de Hacer y Producir; aprender, practicar y socializar técnicas sostenibles...
4. Empoderamiento y Autogestión para superar la dependencia y el asistencialismo...